

Ficha de apoyo · Sesión 2

Lectura guiada: La sangre y la donación

Nombre: _____	Curso: _____	Fecha: _____	Sesión: 2
------------------	--------------	--------------	-----------

Observa la lámina. Lee despacio. Señala los pictogramas que te ayuden a comprender.

1. Marco la respuesta correcta

1. ¿Quién puede donar sangre?

- Cualquier niño o niña.
- Personas adultas que cumplen requisitos de salud.
- Solo los médicos.

2. Antes de donar, la persona donante...

- Responde preguntas sobre su salud.
- Hace un cartel.
- Elige el grupo sanguíneo que quiere tener.

3. Durante la donación se utiliza...

- Material limpio, estéril y de un solo uso.
- Cualquier material.
- Material usado por otras personas.

4. Después de donar, la persona...

- Descansa y toma agua o comida.
- Sale corriendo.
- Dona otra vez inmediatamente.

5. En este proyecto, el alumnado...

- Dona sangre en el colegio.
- Ayuda informando y sensibilizando.
- Decide qué pacientes reciben sangre.

Actividades de comprensión y vocabulario

2. Verdadero o falso

Frase	V	F
Todas las personas tienen el mismo grupo sanguíneo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La sangre donada se analiza antes de llegar a los pacientes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El alumnado de Primaria no dona sangre en este proyecto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Podemos ayudar creando carteles, audios, juegos y mensajes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Uno cada palabra con su significado

Lee las palabras. Une cada palabra con su significado.

Palabra	Uno con una línea	Significado
Donante	_____	persona que recibe atención médica.
Paciente	_____	tipo de sangre que tiene una persona.
Grupo sanguíneo	_____	persona adulta que dona sangre.
Solidaridad	_____	ayudar a otras personas cuando lo necesitan.

4. Completo la frase

En este proyecto no donamos sangre, pero podemos ayudar creando:

- un cartel un audio un juego en Scratch una animación un mensaje para las familias

5. Mi mensaje solidario

Escribo una frase breve para ayudar a la campaña:

6. Me autoevalúo

Lo he entendido bien.

Necesito repasar alguna palabra.

Necesito ayuda para comprenderlo.

Orientaciones para incluir en el TFE

Finalidad de la ficha

Esta ficha complementa la lectura guiada de la sesión 2 y permite trabajar la comprensión del proceso de donación de sangre, el vocabulario básico y el papel del alumnado dentro del proyecto de Aprendizaje-Servicio. Se plantea como un recurso de apoyo, no como una prueba calificadora.

Relación con DUA y accesibilidad cognitiva

- Ofrece la información en formato visual y textual, con frases breves y pictogramas.
- Mantiene una estructura predecible: observar, leer, responder y reflexionar.
- Incluye actividades variadas: opción múltiple, verdadero/falso, relación de conceptos y expresión personal.
- Permite su uso en eXeLearning y también en formato papel para alumnado que necesite apoyo manipulativo o menor carga digital.

Evidencias de aprendizaje

- Participación en la lectura guiada y uso de apoyos visuales.
- Respuestas a las preguntas de comprensión.
- Comprensión del vocabulario básico: donante, paciente, grupo sanguíneo y solidaridad.
- Producción de una idea o mensaje para la campaña de sensibilización.

Clave de respuestas orientativa

Actividad	Respuesta esperada
1. Marco la respuesta correcta	1b, 2a, 3a, 4a, 5b.
2. Verdadero o falso	Falso, Verdadero, Verdadero, Verdadero.
3. Uno cada palabra	Donante: persona adulta que dona sangre. Paciente: persona que recibe atención médica. Grupo sanguíneo: tipo de sangre. Solidaridad: ayudar a otras personas.
5. Mi mensaje solidario	Respuesta abierta: se valora que el mensaje sea claro, respetuoso y relacionado con la campaña.

Recurso elaborado para uso educativo dentro del proyecto de Aprendizaje-Servicio sobre la donación de sangre.